



# Gerardo Gacharná Ramírez

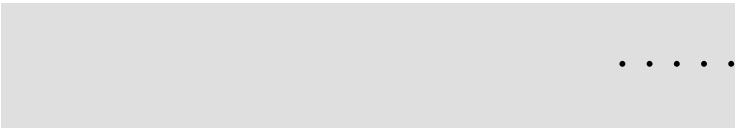
[gerardo@postpsicologia.com](mailto:gerardo@postpsicologia.com)



About Me in Spanish ([about me in English below](#))

Me llamo Gerardo, estudié **psicología** en la *Universidad Santo Tomás*, en Bogotá (Colombia); me considero **socioconstruccionista**. Realicé una **Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria** en la *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, igualmente en Bogotá, pero aún no he recibido el título. Estoy desarrollando un proyecto de investigación para el programa sobre la relación entre **lenguaje, investigación social y universidad**, con grupos estudiantiles de investigación (semilleros) en carreras de ciencias sociales de universidades colombianas.

Apenas comencé como **docente universitario**, cerré mis primeros grupos en la *Universidad INCCA de Colombia* durante el mes de Mayo. Estuve a cargo de una asignatura llamada "*Historia Epistemológica de la Psicología*", dirigida a los estudiantes del primer semestre del programa de psicología. La asignatura es una introducción a toda la parte disciplinaria de la psicología, como los enfoques y las áreas. Valoro mucho la asignatura porque considero que es la oportunidad perfecta para invitar a los estudiantes a





# Gerardo Gacharná Ramírez

desarrollar un sentido crítico y creativo frente a su propia disciplina y su formación. También te confieso que hay muchas cosas respecto al semestre que me hubieran gustado haberlas hecho de otra manera; creo que puedo aprender muchísimo más de pedagogía, aunque básicamente siento que tanto los estudiantes como yo quedamos a gusto respecto a nuestro desarrollo de la clase. Tuve cero formación en pedagogía tanto en mi pregrado como en mi maestría, así que tengo muchas ganas de hacer una *especialización en docencia universitaria* pero ojalá pueda hacer primero un doctorado... ya veremos. Antes de trabajar como docente, colaboré en la *Dirección Ejecutiva* de la **Asociación Colombiana de Facultades de Psicología**, así que he estado conectado con el lado académico de la psicología por cierto tiempo, aunque mi anterior trabajo era de una naturaleza mucho más normativa. Amo la docencia universitaria, es a lo que quiero dedicarme profesionalmente mientras pueda. A partir de mi experiencia del semestre pasado, empleo buena parte de mi tiempo pensando cómo poder hacer un trabajo extraordinario, pero sobre todo, qué significa hacer un trabajo extraordinario siendo socioconstruccionista. Creo que por eso quise proponer la conformación del grupo de trabajo sobre **Diálogos Productivos en la Docencia Universitaria**: durante el semestre hubo momentos donde consideré que era importante poder trabajar en equipo respecto al mismo ejercicio de la docencia universitaria con personas que compartieran supuestos similares a los míos y así nació la idea.

Agosto de 2009





# Gerardo Gacharná Ramírez

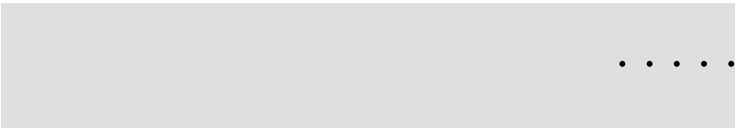
[gerardo@postpsicologia.com](mailto:gerardo@postpsicologia.com)



**Sobre Mí en Inglés** ([sobre mí en español arriba](#))

My name is Gerardo, I studied **psychology** in the *Santo Tomás University*, in Bogotá (Colombia); I consider myself a **social constructionist**. I did a **Master Program in Interdisciplinary Social Research** in the *Francisco José de Caldas District University*, also in Bogotá, but I still haven't received the degree. I'm developing a research project for the program about the relation between **language, social research, and universities**, with student research groups (*semilleros*) in social science careers of Colombian universities.

I just started as a **university teacher**; I closed my first groups in the *INCCA de Colombia University* during May. I was in charge of a subject called "*Epistemological History of Psychology*", directed to the first semester students of the psychology program. The subject is an introduction to the disciplinary aspect of psychology, like the schools and branches. I value the subject very much because it's the perfect opportunity to invite the students to develop a critical and creative sense towards their own discipline and training.





# Gerardo Gacharná Ramírez

I also confess that there were many things about the semester that I would've liked to have done different; I think I can learn a lot more about pedagogy, although I basically feel the students and I were satisfied with our development of the class. I had zero training in pedagogy during my BA as well as my MA, so I'm really eager to do a *specialization in university teaching* but hopefully after my PhD... we'll see. Before I worked as a teacher, I helped in the *Executive Direction* of the **Colombian Association of Psychology Faculties**, so I've been connected to the academic side of psychology for some time, although my last job was of a stronger normative nature. I love university teaching, it's what I want to do professionally for as long as I can. Based on my experience from last semester, I employ a good part of my time thinking on how to do an extraordinary job, but specially, on what does it mean to do an extraordinary job as a social constructionist. I guess that's why I proposed the foundation of the **Productive Dialogues in University Teaching** work group: during the semester there were moments when I considered important to be able to work in a team regarding the very exercise of university teaching with people that shared assumptions similar to mine, and so the idea was born.

August, 2009

