

Hacia la construcción de un Diplomado Internacional en Prácticas Dialógicas

Luego de las múltiples conversaciones que hemos estado llevando a cabo con el particular impulso de Dora Fried Schnitman, la colaboración de Kenneth Gergen, y la gran generosidad y disposición de todos aquellos colegas que respondieron a las diversas convocatorias que hiciéramos, en particular en los meses de enero y abril de este año, y el Encuentro que realizamos en la ciudad de Buenos Aires que sumó la participación presencial y virtual de un numeroso grupo de miembros de la Red, estamos en condiciones de entregar una propuesta inicial para la concreción de este anhelo.

Nuestra inspiración

A quienes hemos sido testigos privilegiados de las conversaciones al interior de la Red nos anima poder dar vida, a través de un Diplomado Internacional en Prácticas Dialógicas, a la generatividad que se produce cuando ponemos nuestros quehaceres y nuestras experiencias en diálogo con otros miembros de la Red y las extensas comunidades de aprendizaje en las que nos hemos constituido a lo largo de las experiencias académicas, profesionales, políticas a las que pertenecemos.

Queremos rescatar y proyectar, especialmente, el poder que produce el encuentro entre nosotros cada vez que esto tiene lugar y la creciente convicción de que nuestras interacciones nos constituyen referencialmente en las actividades cotidianas que desarrollamos. Al sentirnos parte de una Red y constituir la en los hechos en nuestras conversaciones, en nuestras clases, en nuestra acción profesional y ciudadana, en un referente de identidad colectiva, ésta ha ido adquiriendo una dimensión relacional que nos llevó a pensar en el desarrollo de un Diplomado que pudiese partir desde este reconocimiento y que nos permitiera proyectar la acción de la Red en nuestros respectivos países.

La Red y este Diplomado Internacional, buscan ser un paraguas que acoja y contenga los múltiples saberes que hemos ido construyendo, y permita seguir constituyendo red y realidades más allá de las fronteras de nuestros países.

Como una síntesis de lo conversado hasta ahora, hemos dicho:

Que el **foco del Diplomado** está en rescatar la polifonía desde la cual trabajamos y vivimos en nuestras respectivas historias. Concordamos en que el eje de contenidos del programa debiesen ser las **prácticas dialógicas**, las metodologías de aprendizaje, las comunidades reflexivas y la co-construcción de publicaciones con nuestros desarrollos y síntesis.

Queremos consolidar a partir de lo que hemos hecho y construir teoría, modelos, metodologías y prácticas.

A objeto de acoger las múltiples experiencias, queremos que este Diplomado nos conduzca a un **“Certificado Internacional en prácticas dialógicas en diferentes contextos”**.

Concordamos que una clave esencial de la propuesta la constituye el proceso en marcha de legitimación recíproca de las prácticas dialógicas de los distintos grupos asociados a la Red, así como las que podamos diseñar.

Sostenemos que la práctica de aprendizaje en comunidades y el Diplomado en sí mismo, se sostienen si éste es capaz de despertar la pasión y el compromiso de sus participantes, expresado en una dedicación de tiempo y en una interacción con una regularidad específica, y si las decisiones y el modo de operar de cada comunidad reflexiva se sustentan en principios y prácticas democráticas.

¿Cómo implementamos este primer Diplomado y cómo proponemos seguir adelante?

Primera etapa: fundacional

Dado el alto interés en comprometerse personalmente con este Programa manifestado por muchos miembros de la Red, proponemos que durante los próximos cuatro meses (junio a setiembre) nos dediquemos a formalizar la espina dorsal del programa (o la propuesta específica de formación) de manera que podamos construir un Programa con un sentido compartido, trabajando localmente y conectándonos virtualmente.

Luego de esta definición, planteamos que el punto de partida de la Diplomatura debiese ser un **Encuentro** presencial o virtual, que puede ser regional, por intereses o de la Red, del que participemos tantos como sea posible. A este Encuentro llegaremos con dos documentos elaborados colaborativamente (escritos en cualquiera de los idiomas de nuestras comunidades de habla), los cuales debiesen articularse en torno a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entendemos como práctica dialógica?, y
2. ¿Qué entendemos por comunidad de aprendizaje?, o ¿Cómo hacemos comunidades de aprendizaje?

Para facilitar y coordinar la co-construcción de estos documentos, una persona o equipo coordinador establecerá una consigna que invite a la interacción y luego de un tiempo de interacción y trabajo colaborativo, la idea es que la persona o el equipo coordinador sistematice las diversas contribuciones en un documento que pueda ser utilizado por la Red y, eventualmente, publicado.

Creemos que el proceso de elaboración de los documentos debiese ser de 3 meses (un mes y medio para cada uno de ellos) y que para hacerlo requerimos el desarrollo de una plataforma virtual de interacción.

Con ambos documentos escritos, la idea es llegar a un **Primer Encuentro** guiado por la pregunta **¿Qué consecuencias para la acción, tienen las prácticas dialógicas en las comunidades de aprendizaje a las que pertenecemos?**

Nuestro objetivo con este proceso y culminación en un Encuentro es contribuir a que cada uno de los participantes (individual o colectivamente) pueda re-pensar sus prácticas a partir de lo que hemos compartido y aprendido en conjunto.

El proceso de trabajo previo y de elaboración de los documentos se extendería de junio a setiembre.

El Encuentro podría tener lugar en el mes de octubre del presente año. Entre tanto avanzaríamos nuestro trabajo. El Encuentro constituiría el cierre de la primera etapa y la apertura de la segunda.

Segunda etapa: Diplomado

Con esta primera etapa cumplida pasaríamos a la segunda, tal como está planteado en el Anexo 1.

Certificación

La certificación será otorgada por la Red de Trabajo para Diálogos Productivos. Adicionalmente, si alguna de las Comunidades de Aprendizaje o Grupos de Prácticas lo requiriese, el Programa podrá ser validado como Diploma Universitario impartido por alguna de las Universidades vinculadas con las personas que forman parte de la Red o por The Taos Institute, sujeto en cada caso a los requisitos específicos que proponga la entidad certificadora. Incluirá:

- Certificación de ambas etapas
- Certificación para el Posgrado
- Certificación fundacional

Sería deseable que cada grupo potencial considere su deseo, necesidad de obtener certificación o capacidad de certificar.

Producción

Es importante que el Posgrado favorezca la producción, formalización y publicación de los desarrollos de los miembros y/o equipos.

Diseño y emocionalidad

¿Qué compromiso y qué diseño? Éste es un programa para profesionales y académicos que ya están trabajando en prácticas innovadoras; creemos que la emocionalidad del grupo es tan importante como la currícula y las actividades que se programen. Necesitamos favorecer un clima emocional que permita pensar juntos, generar, ser curioso, apoyarnos, y que sostenga la tarea y las relaciones. En este sentido es muy importante que los participantes se sientan adecuadamente nutridos y capaces de nutrir a otros.

Gregory Bateson decía que transitamos entre el rigor y la creatividad. Ésta es la invitación que hacemos.

A continuación se incluyen:

Anexo 1: Propuesta del Diplomado

Anexo 2: Miembros que participamos de la reunión

Anexo 3: Miembros que expresaron su interés en participar

ANEXO N° 1 – Propuesta del Diplomado: CERTIFICADO INTERNACIONAL EN PRÁCTICAS DIALÓGICAS EN DIFERENTES CONTEXTOS

Características del Programa:

El “Certificado Internacional en prácticas dialógicas en diferentes contextos” es una diplomatura otorgada por la Red de Diálogos Productivos y otras instituciones, que opera sobre la constitución, reflexión y acción de comunidades de aprendizaje locales (situadas contextualmente), constituidas específicamente para llevar adelante un proceso de reflexión-acción en un ámbito específico del conocimiento a ser definido por cada uno de los grupos participantes en el proceso.

El Certificado Internacional en prácticas dialógicas en diferentes contextos reconoce una trayectoria específica de aprendizaje de aquellos grupos de profesionales que han estado vinculados al desarrollo de la Red de Trabajo para Diálogos Productivos y que aspiran a vincularse con otros equipos o comunidades de aprendizaje en un contexto de práctica reflexiva. Asimismo podrán ser parte de este Programa aquellos grupos y comunidades con proyectos y perspectivas convergentes a los fines y objetivos de la Red. Cada comunidad de aprendizaje constituye una cierta plataforma de formación-acción desde donde puedan potenciarse las diversas iniciativas que constituyen el core de la Red.

Operativamente el Programa se articula sobre el desarrollo de un proyecto de **comunidad de aprendizaje**, grupo de práctica o equipo de trabajo, que cada grupo debe elaborar, presentar e implementar en un período de tiempo de al menos un año, cuyos avances serán comunicados en forma periódica a la organización del Programa y a la meta comunidad de aprendizaje, y cuyos resultados serán puestos en común a través de la publicación de un paper, un informe de una intervención o incluso una acción que constituya un carácter de práctica social sostenida, reconocida, reconocible y documentada por cada una de las comunidades locales donde operan los grupos participantes en el Programa. Pueden también revisar una práctica.

Los objetivos del proyecto de aprendizaje o práctica de cada grupo o equipo son:

1. La generación de conocimiento, demostrar avances en el desarrollo e implementación de prácticas dialógicas en (cualquiera de) los ámbitos en los que el proyecto local se implemente, ayudar a reconocer y documentar el cuerpo de conocimientos, el trabajo y los aportes de los proyectos de acción que se están generando en las distintas comunidades constituidas.
2. El Programa busca avanzar en el conocimiento de aquello que cada grupo va generando, permitiendo profundizar las lógicas de la posibilidad generativa, transformacional y dialógica.

Junto al desarrollo de cada proyecto local el Programa contempla la participación de cada comunidad, o de al menos un representante de cada una de ellas, en dos Seminarios conjuntos a desarrollarse en el transcurso del mismo. Cada uno de estos seminarios contará con la participación de algunos invitados cuya contribución permita avanzar en el logro de los objetivos de aprendizaje del Programa y en una lógica que favorezca el proceso de intercambio entre los distintos grupos participantes. El objetivo de estos seminarios es el encuentro entre distintos grupos participantes. Si los grupos desean pueden realizar seminarios locales o de países en los que participen al menos dos comunidades de aprendizaje y cada uno de estos encuentros locales velará por el logro de los mismos objetivos que persigue el encuentro internacional, que pueden reunirse alrededor de temáticas específicas. Los seminarios podrán realizar presencial o virtualmente. Se favorecerá la realización de comunicaciones de avance y reflexión de manera que los grupos puedan acompañar.

Cada proyecto de aprendizaje deberá explicitar sus fundamentos epistemológicos, teóricos y prácticos que articularán sus contenidos, sobre los cuales se estructura el aprendizaje y las acciones que éste involucra. El Programa se sustenta sobre un pluralismo metodológico que facilite la generación de prácticas sociales coherentes con el núcleo de inteligibilidad relacional del construccionismo social, aunque no de manera exclusiva. Se espera que el proyecto de cada comunidad de aprendizaje explicita el marco práctico sobre el cual operará.

Las diversas comunidades locales de aprendizaje pueden interrelacionarse presencial o virtualmente. En todos los casos se privilegiará la interacción personalizada a objeto de favorecer la constitución de una identidad relacional, un espacio que pueda ser compartido con otros grupos.

Podrán también constituirse comunidades supranacionales articuladas en torno a un proyecto común promoviendo una interrelación que permita el desarrollo de los objetivos particulares del proyecto.

El Programa permitirá tanto la constitución de comunidades o equipos ad hoc como la articulación de grupos preexistentes interesados en reflexionar sobre el aprendizaje y las prácticas dialógicas con que han sustentado su desarrollo durante los últimos años, valorándose en este último caso la perspectiva histórica que los ha constituido.

Acompañamiento colaborativo

Cada una de las comunidades de aprendizaje constituidas en torno a una temática, proyecto o acción que será la mención específica del diplomado, contará con una instancia o contraparte que actuará **como acompañante del proceso reflexivo que se siga**. Este acompañante pondrá especial énfasis en la validación del proceso vivido, en la mutua suplementación del quehacer reflexivo y en ofrecer a cada comunidad un marco de preguntas generativas que permitan ir adelante con la generación de conocimiento compartido a partir de la experiencia de aprendizaje.

A objeto de definir el acompañamiento colaborativo, la Coordinación del Programa ofrecerá a cada comunidad o grupo algunas instancias y/o algunos nombres de personas que puedan ejercer este rol. Cada comunidad, por su parte, podrá proponer a la coordinación del Programa otras instancias y/o nombres de personas que puedan desarrollar esta acción.

Adicionalmente se promoverá a las diversas comunidades de aprendizaje mecanismos de diálogo entre los grupos constituidos a través de foros virtuales, construcción de documentos compartidos, reuniones virtuales, lecturas comunes, y cualquier otro

mecanismo que permita fortalecer el sentido de pertenencia a una comunidad de aprendizaje mayor como busca ser el propio Programa (de manera de constituirse en un programa de diálogos sobre los diálogos que en cada comunidad se han sostenido). También se promoverá la conectividad productiva entre los grupos y la responsabilidad compartida por todos los grupos o equipos.

Se organizarán seminarios sobre temas de interés para los grupos y, en este proceso, se irán especificando cuáles son las temáticas que podrían constituir a futuro la currícula de un posgrado de esta naturaleza.

Documentar de manera orgánica lo que se hace al interior de cada grupo es una práctica prioritaria que el diplomado busca favorecer por cuanto la legitimidad del propio aprendizaje y la generación de conocimiento se obtienen a través de un proceso de sistematización difundido y conocido por otros miembros de la Red.

Ciclo del Programa

La conectividad es un eje transversal que atraviesa el Programa; éste seguirá un ciclo de aprendizaje que consta de los siguientes pasos:

1. Constitución de la comunidad de aprendizaje
2. Definición y proposición de su proyecto de aprendizaje-acción o articulación de uno existente.
3. Presentación de los proyectos de cada grupo o equipo a la meta comunidad.
4. Desarrollo de las acciones del proyecto local, acompañamiento a distancia o presencial por parte del acompañante del Programa.
5. **Participación o desarrollo del Seminario local o Internacional.**

6. Desarrollo de la fase reflexiva del aprendizaje, acompañamiento a distancia o presencial por parte del acompañante del Programa.
7. Seminarios u otras actividades de interés común para las diferentes comunidades de aprendizaje y práctica.
8. Sistematización de la experiencia (elaboración de paper, informes de procesos y/o resultados, desarrollo de acciones públicas)
9. **Participación en Seminario Internacional Final (presentación de experiencia).**
10. Publicación.

ANEXO 2- MIEMBROS QUE PARTICIPAMOS DE LA REUNIÓN

En la **reunión presencial** que sostuvimos en Buenos Aires estuvimos presentes las siguientes personas:

De Argentina:

- Dora Fried Schnitman, Directora de la Red de Trabajo para Diálogos Productivos.
- Ruth Casabianca, trabaja en prácticas dialógicas en terapia, organizaciones, educación, gestión de conflictos.
- Silvia Crescini, trabaja en supervisión y tutoría de prácticas dialógicas en la interfase psicojurídica.
- Ibar Martínez Melella, trabaja en prácticas dialógicas en violencia familiar.
- Elisa Petroni, trabaja en prácticas dialógicas en psicoterapia, adopción y musicoterapia.
- Cristina Ravazzola, trabaja en prácticas dialógicas en violencia familiar, género y drogodependencia.
- Eva Rotenberg, trabaja en prácticas dialógicas en escuela para padres, psicoanálisis, género y adopción.
- Silvia Vecchi, trabaja en prácticas dialógicas en gestión de conflictos.
- Martín Glozman, trabaja en dialogismo y literatura.

De Brasil:

- Marilene Grandesso, trabaja en psicoterapia posmoderna, prácticas dialógicas y conversaciones transformativas.
- Mârcia Volponi, trabaja en psicoterapia posmoderna, prácticas dialógicas y conversaciones transformativas.

De Chile:

- Roberto Arístegui, trabaja en prácticas dialógicas en desarrollo comunitario y organizacional.

- Jorge Leiva, trabaja en prácticas dialógicas en desarrollo comunitario y organizacional.
- José Víctor Núñez, trabaja en prácticas dialógicas en desarrollo comunitario y organizacional.
- Jorge Sanhueza, trabaja en prácticas dialógicas en desarrollo comunitario y organizacional.
- Christian Weason, trabaja en prácticas dialógicas en desarrollo comunitario y organizacional.
- Loreto Céspedes, trabaja en prácticas dialógicas en terapia.
- Thelma Margulis, trabaja en prácticas dialógicas en terapia.

De Finlandia:

- Jaakko Seikkula, trabaja en prácticas dialógicas en psicoterapia, redes sociales con múltiples actores e investigación.

En la **reunión virtual**, desarrollada a través del Programa GoToMeeting se pudieron conectar:

- Dawn Dole (USA), Directora Ejecutiva The Taos Institute.
- Kenneth Gergen (USA), Director de la Red.
- Joseph Seguí Dolz y Sara Olivé (España), trabajan e investigan prácticas dialógicas en TIC, educación, terapia y construccionismo social.
- Julián Díaz Ospina (Colombia), trabaja en prácticas sociales en educación.
- Ligia López Moreno (Colombia), trabaja en prácticas dialógicas en educación.
- y María Hilda Sánchez Jiménez (Colombia), trabajan en prácticas dialógicas en terapia.
- Papusa Molina y Rocío Chavestre (México), trabajan en prácticas dialógicas en terapia, desarrollo comunitario y organizacional.
- Rosario Fraga (Cuba), trabaja en prácticas dialógicas en terapia, terapia posmoderna.

- Vilma Stella León, no es miembro de la Red y no recordamos a qué grupo pertenece, por favor aclarar.
- Vania Yazbek (Brasil), trabaja en prácticas dialógicas en mediación y justicia restaurativa.
- Hubo un grupo de miembros que expresaron su interés en el proyecto y no pudieron participar (ver Anexo 3).

ANEXO 3 – MIEMBROS QUE EXPRESARON SU INTERÉS EN PARTICIPAR DESDE SUS GRUPOS O PROGRAMAS

Argentina

- Ruth Casabianca. Psicóloga. Fue directora de la Carrera de Psicología y consultora de la Presidencia, Universidad Católica de Santa Fe.
- Silvia Crescini. Psicóloga, terapeuta familiar, especialista en la interfase psico-socio-jurídica. Docente de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Supervisora clínica de la interfase psicojurídica en el equipo de Pareja y Familia, Servicio de Salud Mental del Hospital Dr. Cosme Argerich, Buenos Aires, y del equipo de psicólogas de Tutorías y Curadurías de la Defensoría General de la Nación.
- Ibar Martínez Melella. Psicólogo, especialista en violencia familiar. Universidad Católica de Paraná.
- Elisa Petroni. Psicoterapeuta, musicoterapeuta. Docente adscripta Universidad Católica Argentina. Coordinadora de talleres/grupos terapéuticos (arte, danza, drama, etc.) Fundación Anidar.
- Cristina Ravazzola. Médica, psicoterapeuta, especialista en violencia familiar, género y drogodependencia. Profesora, Programa de Actualización en Psicología Clínica con Orientación Sistémica, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Eva Rotenberg. Psicoanalista, especialista en niños, adolescentes, familia y pareja. Directora Escuela para Padres. Miembro didacta, Asociación Psicoanalítica Argentina e International of Psychoanalysis.
- Silvia Vecchi. Psicóloga, especialista en gestión de conflictos. Universidad de Mar del Plata. Fundación Interfas.

Brasil

- Marilene Grandesso. Entrenamiento y supervisión en terapia de familia y pareja, y terapia de la comunidad. Psicoterapia posmoderna, prácticas dialógicas y conversaciones transformativas. Docente y supervisora, curso de Terapia de Familia y Pareja, Universidad Católica de São Paulo. Coordinadora, docente y supervisora de terapia de la comunidad en INTERFACI, Instituto de Terapia: familia, comunidad e individuo, São Paulo.
- Mária Volponi.
- Vania Yazbek. Mediación transformativa y justicia restaurativa en el Instituto FAMILIAE y en la asociación de mediadores MEDIATIVA.

Chile:

- Roberto Arístegui, Psicólogo y Doctor en Filosofía. Profesor de la Escuela de Psicología de la Universidad Adolfo Ibáñez. Participa de la Comunidad de Aprendizaje de Santiago y ha desarrollado prácticas dialógicas en diversos contextos, especialmente en el Programa de formación de Equipos Directivos de la Red Asistencial de Salud en Chile.
- Lucía Castelli, Psicóloga clínica y terapeuta de grupos. Miembro de la Comunidad de Aprendizaje de Santiago.
- Loreto Céspedes, Psicóloga y Terapeuta Familiar. Profesora del curso Seminario Clínico I: Construccinismo Social del Magister en Psicología Clínica Mención Construccinismo Social y Psicoterapias Contemporáneas que la Escuela de psicología de la Universidad Adolfo Ibáñez imparte desde este año 2011.
- Jorge Leiva, Psicólogo y Doctor en Psicología de la Universidad Ramón Llul. Profesor de la Escuela de Psicología de la Universidad Adolfo Ibáñez. Miembro de la Comunidad de Aprendizaje de Santiago y Consultor de empresas. Director Académico de los Programas de Formación de Directivos de la Red Asistencial de Salud en Chile.
- Thelma Margulis, Psicóloga Clínica, miembro de la Comunidad de Aprendizaje de Santiago. Experta en Psicología Budista.

- José Víctor Nuñez, Ingeniero y Doctor en Sociología de la Universidad de Lovaina. Consultor de Empresas.
- Jorge Sanhueza, Psicólogo, Máster en Gerencia y Políticas Públicas, Decano de Psicología de la Universidad Adolfo Ibáñez. Director del Movimiento Posible Otro Chile y responsable de las cátedras interuniversitarias que se desarrollan con metodologías de diálogo social. Miembro de la Comunidad de Aprendizaje de Santiago.
- Christian Weason, Sociólogo y experto en Marketing y comunicación social. Miembro de la Comunidad de Aprendizaje de Santiago.

Colombia

- Jeannette Samper, Fundadora y Directora de Terapias Sistémicas de Sistemas Humanos, Bogotá. Docente en el posgrado en Familia de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali y en la Universidad del Valle en Cali. Colabora con el Instituto de la Familia de la Universidad de la Sabana. Miembro fundador y Presidente de la Asociación Red de Terapia e Intervención Sistémica de Colombia (ARSISCO).
- Nelson Molina Valencia. Profesor de Psicología Social. Facultad de Psicología, Escuela de Ciencias Sociales. Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga-Santander.
- Ligia López Moreno. Decana, Facultad de Psicología, Universidad de Manizales.
- Gerardo Gacharná. Psicólogo, candidato a Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria.
- Eduardo Villar. Director, Instituto de Terapia Familiar Sistemas Humanos, Bogotá.
- Ángela Hernández Córdoba. Profesora, Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Rosa Suárez. Psicóloga, Universidad Nacional de Colombia. Candidata al doctorado en ciencias sociales, niñez y juventud, Universidad de Manizales – CINDE. Docente adscrita al programa de psicología de la Universidad INCCA y a la Maestría en Salud Pública de la Universidad Nacional de Colombia. Directora ejecutiva de la División de Psicología Social, Ambiental y Comunitaria del Colegio Colombiano de

Psicólogos. Trabaja en psicología social, ambiental y comunitaria, e investiga temas de psicología social y crítica, laboratorio de investigación cualitativa y subjetividades sociales.

- Jairo Estupiñán Mojica. Director, Maestría en Terapia Familiar, Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Sara Victoria Alvarado Salgado. Psicóloga, Universidad Javeriana; Magister en Ciencias del Comportamiento y Doctora en Educación, Nova University y CINDE. Directora del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud y del Doctorado en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud, de la alianza CINDE-Universidad de Manizales. Coordinadora del Grupo de Trabajo CLACSO “Juventud y nuevas prácticas políticas en América Latina”. Investigadora principal del proyecto “Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes” en Colombia. Coordinadora de la Red Iberoamericana de Postgrados en Niñez y Juventud de la OEI y CLACSO. Coordinadora del Curso postdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de CLACSO, CINDE, Universidad de Manizales, Universidad Católica de Sao Paulo, FLACSO y Universidad Silva Henríquez de Chile. Consultora de la OEA en asuntos de primera infancia.
- María Hilda Sánchez Jiménez. Profesora Titular de la Universidad de Caldas, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, adscrita al Departamento de Estudios de Familia. Coordinadora y profesora de la Especialización sobre “Intervención en relaciones familiares”.
- Victoria Lugo Agudelo. Magíster en salud pública. Docente del Departamento de Desarrollo Humano, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Caldas.
- Victoria Pinilla. Psicóloga. Magister en Ciencias de la Educación Superior. Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Docente Departamento Estudios de Familia, Universidad de Caldas

Cuba

- Ovidio D'Angelo Hernandez. J'Grupo Creatividad para la Transformación Social, del CIPS (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas). Miembro de la

Directiva de la Cátedra de Estudios de la Complejidad de La Habana. Miembro Asesor de la Junta Directiva de la Sociedad Cubana de Psicología y Presidente de la Sección Psicología y Sociedad. Presidente de la Sede Nacional-Cuba de la OFDP-I (Organización para el Fomento y Desarrollo del Pensamiento-Internacional).

Profesor titular del Programa PRYCREA para el Desarrollo de la Persona Reflexiva y Creativa, CIPS. Sus áreas de interés abarcan: complejidad, contexto histórico-cultural y desarrollo humano; diálogo reflexivo-creativo y transformación social; diálogo intergeneracional; proyectos de vida y autodesarrollo de la persona, grupos y comunidades.

- Mario Rodríguez-Mena García. Investigador Auxiliar del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) adscrito al Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) de Cuba. Estudia procesos relativos al aprendizaje en grupos: comunidades de práctica y comunidades de aprendizaje, competencias para la autorregulación del aprendizaje. También trabaja herramientas y métodos relativos al manejo productivo de conflictos interpersonales, la mediación, la concertación y los procesos comunicativos en su dimensión interpersonal.
- Rosario Fraga. Psicóloga, terapeuta familiar.

España

- Sonia Miguel. Drala, Gestión Apreciativa SCCL. Escuela de Prevención y Seguridad Integral de la Universidad Autónoma de Barcelona en Bellaterra de Cerdanyola (Barcelona).
- Josep Seguí Dolz. Investigador del grupo JovenTIC, Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Tutor de Estudios de Psicología, Universidad Abierta de Catalunya (UOC).
- Yolanda Muñoz Hernán. Fundación Gizagune, Bilbao.
- Sara Olivé. Universidad Oberta de Catalunya.
- Julián Díaz Ospina.

- Jordi Riera i Romaní. Vicerrector de Docencia y Convergencia Europea, Universitat Ramon Llull, Barcelona. Investigador Principal del Grupo de Investigación "consolidado" PSITIC, de la misma universidad.
- Carme Trinidad. Drala, Gestión Apreciativa SCCL. Escuela de Prevención y Seguridad Integral de la Universidad Autónoma de Barcelona en Bellaterra de Cerdanyola (Barcelona).
- Jordi Grane. Drala, Gestión Apreciativa SCCL. Escuela de Prevención y Seguridad Integral de la Universidad Autónoma de Barcelona en Bellaterra de Cerdanyola (Barcelona).

México

- Papusa Molina. Instituto Kanankil, Mérida.
- Rocío Chavestre. Co-fundadora, directora, docente y supervisora clínica, Instituto Kanankil, Mérida, México. Licenciada en Ciencias Políticas y Administración Pública. Maestrías en Administración de Organizaciones; Comunicación Política y Marketing Electoral; y Terapia Familiar y de Pareja. Educadora y terapeuta sexual, su investigación se centra en prácticas colaborativas en diferentes áreas –desde psicoterapia hasta gobierno y políticas públicas. Ha trabajado en el gobierno municipal como directora de desarrollo social, como consultora y maestra en universidades públicas y privadas en el país. Está interesada en las ideas colaborativas y socioconstruccionistas, los procesos reflexivos y el lenguaje, así como en los temas de género y sexualidad y el desarrollo comunitario. Asociada a The Taos Institute y miembro de la Asociación Mexicana de Terapia Familiar.

Puerto Rico

- Edgardo Morales, Ph.D. Profesor, Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.